

Урок:	Специализированная школа-лицей №1 для одаренных детей г. Экибастуза	
Дата	ФИО учителя Тимченко Т.М.	
Класс - 5	Количество присутствующих	Количество отсутствующих
Тема	«Живые организмы: растения». Страна цветов.	
Цели обучения	<p>5.1.6.1 (СГ6) – оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою точку зрения.</p> <p>5.2.7.1 (Ч7) – извлекать информацию для выполнения конкретной задачи;</p> <p>5.4.4.1 (СРН4) использовать знаки препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, однородными членами, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.</p>	
Цели урока	<p>Все ученики смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку зрения <i>с опорой на шаблоны</i>; - извлекать информацию <i>по плану</i>. <p>Большинство учеников смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку зрения <i>с опорой на вопросы</i>; - извлекать информацию для выполнения конкретной задачи <i>по плану</i>. <p>Некоторые смогут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку зрения <i>самостоятельно</i>; -извлекать информацию для выполнения конкретной задачи <i>самостоятельно</i>. 	
Критерии оценивания	<p>Обучающийся СГ6 оценивает звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку зрения;</p> <p>Ч7 извлекает информацию для выполнения конкретной задачи.</p>	
Языковая цель	<p>Учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку зрения <i>с опорой на шаблон или на вопросы</i>; - извлекать информацию <i>с опорой на предложенный план</i>: имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие цветообразы и запахи - картину разнотравья. <p>Ключевые слова и фразы: <i>Страна цветов - разнотравье, луг, ботаники, родники, поймы рек.</i></p> <p>Полезные фразы для диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мне нравится... -Я представляю картину... - Музыка передает... -Музыка воздействует на чувство, воображение... - Этот текст передает... <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понравилась ли вам мелодия? Чем? - Понравился ли текст? Чем понравился? Что удивило? -Какие картины увидели? Какой воздух, какие оттенки цветов в поле? -Какая информация наиболее важная? Почему? <p>Письменные подсказки – <i>План извлечения информации</i> для выполнения конкретной задачи: выбрать главное в тексте: отметьте маркером в тексте имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие запахи-образы и цветообразы - картину разнотравья. <i>Модельный ответ для проверки:</i> Имена прилагательные, характеризующие цветы; обозначающие цвет, запах, создающие звуко-и цветообразы – картину цветов: нежные, ароматные, беззащитные (растения); совершенными (растениями), гордые лилии, фиолетовые бархатные (фиалки), синие (колокольчики), голубые (незабудки), душистой (свежестью), царственные белые и алые (розы), сладковато-горьковатым (ароматом), душистых (цветов), (диких) трав, маленькие звездочки-ромашки с белыми ресничками.</p>	
Предыдущее	Урок по теме «Страна цветов» - это 3-ий урок в сквозной теме №6 «Живые организмы:	

обучение	растения», поэтому запланирована реализация целей: СГ6, Ч 7, СРН4.
----------	--

План

Планируемое время	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
--------------------------	--	----------------

Проверка домашнего задания.
Самопроверка.
 1. Д.С. Лихачев писал: «Птицы и звери, цветы (цве'т) и деревья вызывают к человеку: сбереги, сохрани (охра'на), где стоишь (сто'й), где живешь, на расстоянии взгляда и голоса, хотя бы на расстоянии вытянутой руки». «Птицы и звери, цветы (цве'т) и деревья вызывают к человеку: сбереги, сохрани (охра'на), где стоишь (сто'й), где живешь, на расстоянии взгляда и голоса, хотя бы на расстоянии вытянутой руки» - писал Д.С. Лихачев.
 2. **Ребята**, из одного де'рева можно сделать тысячу (сл.сл.) спичек, а одной спичкой можно уничтожить тысячу деревьев. **Дети**, представьте, если бы деревья давали Wi-Fi-сигнал, мы бы са'жали (са'дит) так много деревьев, что спасли бы планету (сл.сл.)

Самооценка. Прием шкалирования.

№	Дескрипторы	Баллы	
1	Знаки препинания при прямой речи	2б – правильно все	1б – 1-2 ош. 0б – 3 и более ошибок
2	Объяснение орфограмм	2б – правильно все	1б – 1 -2ош. 0б – 3 и более
3	Знаки препинания при обращении	2б – правильно все	1б – 1 не выделено 0б – 2.
	Итого баллов	6б	

Начало урока
5 мин.

Мотивационная фаза - пробуждение интереса к теме:
 Послушайте аудио /П.И.Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»/ с закрытыми глазами.
 ответьте на вопросы:
(К) Прием «Ассоциативный ряд». Какие ассоциации возникли? Какие звуки вы услышали? Что вы почувствовали при прослушивании? Нарисуйте словами «музыку» цветов.
 Учащиеся называют ассоциации.
Слово учителя: А у меня возникли такие ассоциации: «Ветерок приносил запах свежей зелени и цветов, июньское **разнотравье** радовало глаз яркими тонами. Такова дивная страна цветов ».
 Учитель называет **тему урока: «Страна цветов»** и связывает с возникшими ассоциациями.

Аудио - П.И.Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»

Середина урока
5 мин.

Викторина цветов
 Ромашка, одуванчик, гвоздика, сирень, колокольчик, тюльпан, гладиолус, пион, васильки, лилия.
 Задание: под диктовку записать названия цветов, составить словосочетания – добавить эпитет (1в. – к первым 5 словам, 2в. – 5 сл.).
Самопроверка. Самооценивание:
 1. Правильно пишет название цветов.
 2. Употребляет эпитеты.
 ! – правильно.
 + 1-2 ош.
 √ 3-4 ош.
 Душистый, нежный, благоухающий, волшебный, дивный, диковинный, изумительный, изысканный, ласковый, невиданный, прекрасный, прелестный, роскошный, таинственно прекрасный, удивительный, чистый, чудесный, чудный, яркий,
Задание 1. Оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку зрения с опорой шаблоны.
Фазы слушания:

Текст на карточках

5 мин.	<p>До слушания – учащиеся входят в процесс слушания. Учитель: А что представляет собой Страна цветов, вы узнаете, если внимательно прослушаете текст.</p> <p>Во время слушания. <i>Задание. Внимательно прослушайте текст, оцените его с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку.</i></p> <p style="text-align: center;">Цветы — это символ красоты и счастья</p> <p>Для того чтобы люди радовались жизни, научились видеть красоту и ценили каждое мгновение природа подарила нам цветы. Нежные, ароматные, беззащитные и наполненные легкостью тонких лепестков, цветущие растения смотрят на нас и дарят положительные эмоции в любую погоду и время года.</p> <p>Цветы - это глаза природы - фиолетовые бархатные фиалки, синие колокольчики, голубые незабудки и маленькие звездочки-ромашки с белыми ресничками поднимают свои головки к солнцу, радуясь теплу и свету. От них так и веет душистой свежестью.</p> <p>Каждый раз, когда видишь гордые лилии или царственные белые и алые розы, не можешь не удивляться, насколько совершенными могут быть растения, какие они разные и по-своему прекрасны: яркостью цвета, роскошность бутонов и чудом распускающихся лепестков.</p> <p>А в лесу запах цветов и трав кружит головы. В поле же ветер приносит с собой запах душистых цветов, диких трав. И воздух словно наполняется сладковато-горьковатым ароматом.</p> <p>(П) Оценить текст с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку зрения <i>с опорой на шаблоны.</i></p>	
3 мин.	<p>(П) Прием «Оратор» - в парах оценивают текст с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку зрения с опорой на шаблоны.</p> <p>Дифференциация с усложнением для разных групп учащихся. Дифференцированная помощь – шаблоны - ответьте на вопросы: Понравился ли текст? Чем понравился? Что удивило? Какие картины увидели? Оценивают звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку зрения самостоятельно ученики, имеющие особые способности /высокий уровень/.</p>	<p>Диф./ помощь – шаблоны-вопросы</p>
2 мин.	<p>Дескрипторы: Оценят текст: 1. Назовет картины, представленные в тексте с позиции «нравится/не нравится». 2. Назовет оттенки цветов, которые используются для описания цветов с позиции «нравится/не нравится».</p>	<p>Оценочный лист</p>
5 мин.	<p>Физминутка «Сбор трав и цветов» <i>Участники встают со стульев и сначала слегка встряхиваются, чтобы размяться. Потом они должны представить себе, что нужно сорвать сухие травинки с очень высокого забора: они потягиваются, вытягивают руки вверх, поднимаются на носки. Затем срывают полевые цветы.</i></p> <p>Задание 2. Извлекать информацию для выполнения конкретной задачи <i>по плану:</i></p> <p>(Г) Прием «Зона важности» - извлечение информации: имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие запахи-образы и цветообразы.</p> <p>Дифференциация с усложнением для разных групп учащихся. Дифференцированная помощь – план. <i>План извлечения информации</i> для выполнения конкретной задачи: Отметьте маркером в тексте имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие запахи-образы и цветообразы.</p> <p>Извлекают информацию: имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие цветообразы и запахи - самостоятельно ученики,</p>	<p>Текст на карточках</p> <p>Диф./ помощь – план.</p>

5 мин.	<p>имеющие особые способности /высокий уровень/. ФО (Г) Самопроверка - модельный ответ для проверки: Имена прилагательные, характеризующие цветы; обозначающие цвет, запах, создающие звуко-и цветообразы – картину цветов: нежные, ароматные, беззащитные (растения); совершенными (растениями), гордые лилии, фиолетовые бархатные (фиалки), синие (колокольчики), голубые (незабудки), душистой (свежестью), царственные белые и алые (розы), сладковато-горьковатым (ароматом), душистых (цветов), (диких) трав, маленькие звездочки-ромашки с белыми ресничками.</p>	
5 мин.	<p>ФО Прием «Знаки препинания». Учащиеся поднимают карточку со знаком, являющимся выражением оценки своей работы на уроке: три восклицательных знака (справился очень хорошо), восклицательный знак (справился хорошо), многоточие (справился, но есть ошибки), вопрос (некоторые места непонятны).</p> <p>Дескрипторы: 1.Отмечает в тексте маркером имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие цветообразы – и образы-запахи - картину разнотравья. 2.Выделяет понятие разнотравье.</p> <p>Дифференцированная помощь после выполнения задания для учащихся, которые испытывали затруднения: ученик под руководством учителя анализирует ошибки и называет, в чем были затруднения. Шаблон: не смог найти имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, которые создают цветообразы и запахи - картину разнотравья; не смог аргументировать свою точку зрения с позиции «нравится/не нравится».</p>	<p>Модельный ответ для самопроверки</p> <p>Оценочный ответ</p>
5 мин.	<p>Задание 3. (И) Станьте соавторами текста «Разнотравье». Устно допишите его, дополнив 1-2 предложениями, дополняя его своими прилагательными так, чтобы мы смогли «увидеть» цвета, почувствовать запахи. Расставьте знаки препинания при однородных определениях.</p> <p>Прием «Авторское кресло» - публичное выступление: 2 ученика выразительно называют 1-2 предложения, сидя в «авторском кресле», а всем остальным предлагается найти то, что особенно понравилось, заинтересовало.</p> <p>ФО – И Прием «Звезда сбывшихся ожиданий» - прикрепляют звезду на плакат «Исполнение желаний» (на шкалах располагаются цифры от центра от 1 до 5: до 5 (мечта осуществилась, ожидания сбылись), 4 (своей работой очень доволен), 3 (своей работой доволен), 2 (мечта не осуществилась, но я надеюсь, что завтра у меня все получится).</p>	<p>Карточки со знаками препинания.</p> <p>Шаблон рефлексии после выполнения задания при затруднениях.</p>
5 мин.	<p>Дескрипторы: 1. Дополняет текст 1-2 предложениями. 2. Использует прилагательные так, которые помогут «увидеть» цвета, почувствовать запахи. 3. Расставляют знаки препинания при однородных определениях.</p>	<p>Плакат «Исполнение желаний», звезды</p>
Дом./зад.	Составить текст поздравительной открытки к 8 Марта, используя памятку.	
Конец урока 5 мин.	<p>Рефлексия Прием «Заверши фразу» На сегодняшнем уроке... Я понял... Я узнал... Я разобрался... Я похвалил бы себя... Мне было интересно... Мне было трудно...</p>	Слайд «Заверши фразу»

ВИДЫ ОЦЕНИВАНИЯ: самооценивание, взаимооценивание

Слушание. Говорение.

Задание: внимательно прослушайте текст, оцените его с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку.

Цветы — это символ красоты и счастья

Для того чтобы люди радовались жизни, научились видеть красоту и ценили каждое мгновение, природа подарила нам цветы. Нежные, ароматные, беззащитные и наполненные легкостью тонких лепестков, цветущие растения смотрят на нас и дарят положительные эмоции в любую погоду и время года.

Цветы - это глаза природы - фиолетовые бархатные фиалки, синие колокольчики, голубые незабудки и маленькие звездочки-ромашки с белыми ресничками поднимают свои головки к солнцу, радуясь теплу и свету. От них так и веет душистой свежестью.

Каждый раз, когда видишь гордые лилии или царственные белые и алые розы, не можешь не удивляться, насколько совершенными могут быть растения, какие они разные и по-своему прекрасны: яркостью цвета, роскошностью бутонов и чудом распускающихся лепестков.

А в лесу запах цветов и трав кружит головы. В поле же ветер привносит с собой запах душистых цветов, диких трав. И воздух словно наполняется сладковато-горьковатым ароматом.

Задание 1. Работа в парах - прием «Оратор»:

1. Оценить текст с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку, ответьте на вопросы: Понравился ли текст? Чем понравился? Что удивило? Какие картины увидели?

2. Взаимооценивание «Цепочка пожеланий»: при оценивании назовите товарищу тот момент в его говорении, что понравилось и над чем надо работать.

Задание 2 Работа в парах - «Зона важности»:

Отметьте маркером в тесте имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие запахи-образы и цветообразы.

Задание 3. Групповая работа:

Станьте соавторами текста «Цветы — это символ красоты и счастья». Допишите его, дополнив 1-2 предложениями так, чтобы мы смогли «увидеть» цветы или почувствовать их запахи. Расставьте знаки препинания при однородных определениях.

Слушание. Говорение.

Задание: внимательно прослушайте текст, оцените его с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку.

Цветы — это символ красоты и счастья

Для того чтобы люди радовались жизни, научились видеть красоту и ценили каждое мгновение, природа подарила нам цветы. Нежные, ароматные, беззащитные и наполненные легкостью тонких лепестков, цветущие растения смотрят на нас и дарят положительные эмоции в любую погоду и время года.

Цветы - это глаза природы - фиолетовые бархатные фиалки, синие колокольчики, голубые незабудки и маленькие звездочки-ромашки с белыми ресничками поднимают свои головки к солнцу, радуясь теплу и свету. От них так и веет душистой свежестью.

Каждый раз, когда видишь гордые лилии или царственные белые и алые розы, не можешь не удивляться, насколько совершенными могут быть растения, какие они разные и по-своему прекрасны: яркостью цвета, роскошностью бутонов и чудом распускающихся лепестков.

А в лесу запах цветов и трав кружит головы. В поле же ветер привносит с собой запах душистых цветов, диких трав. И воздух словно наполняется сладковато-горьковатым ароматом.

Задание 1. Работа в парах - прием «Оратор»:

1. Оценить текст с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку, ответьте на вопросы: Понравился ли текст? Чем понравился? Что удивило? Какие картины увидели?

2. Взаимооценивание «Цепочка пожеланий»: при оценивании назовите товарищу тот момент в его говорении, что понравилось и над чем надо работать.

Задание 2 Работа в парах - «Зона важности»:

Отметьте маркером в тесте имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие запахи-образы и цветообразы.

Задание 3. Групповая работа:

Станьте соавторами текста «Цветы — это символ красоты и счастья». Допишите его, дополнив 1-2 предложениями так, чтобы мы смогли «увидеть» цветы или почувствовать их запахи. Расставьте знаки препинания при однородных определениях.

Дифференцированная помощь – план.

План извлечения информации для выполнения конкретной задачи:

Извлекают информацию: имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие цветообразы и запахи - *самостоятельно ученики, имеющие особые способности /высокий уровень/.*

ФО (Г) Самопроверка - модельный ответ для проверки:

1. Имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие звуко-и цветообразы - картину разнотравья: влажной (земли), разнообразных и веселых (цветов), богатой и вольной (щедрости зелени), жарком солнечном (свете), тёплого лазурного (неба), разнотравье (дикое).

2. Разнотравье – это сплетение разнообразных веселых цветов.

ФО Прием «Знаки препинания».

Учащиеся поднимают карточку со знаком, являющимся выражением оценки своей работы на уроке: три восклицательных знака (справился очень хорошо), восклицательный знак (справился хорошо), многоточие (справился, но есть ошибки), вопрос (некоторые места непонятны).

Дескрипторы:

1. Отмечает в тексте маркером имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, создающие цветообразы – и образы-запахи - картину разнотравья.

2. Выделяет понятие разнотравье.

Дифференцированная помощь после выполнения задания для учащихся, которые испытывали затруднения: ученик под руководством учителя анализирует ошибки и называет, в чем были затруднения. Шаблон: не смог найти имена прилагательные, обозначающие цвет, запах, которые создают цветообразы и запахи - картину разнотравья; не смог аргументировать свою точку зрения с позиции «нравится/не нравится».

Оценивают звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», аргументируя свою точку зрения *самостоятельно ученики, имеющие особые способности /высокий уровень/.*

Справа расстиралось поле, ветерок приносил запах свежей зелени и цветов, июньское **разнотравье** радовало глаз яркими тонами. Цветущая майская степь манила пестротой **разнотравья**.

(II) Расскажите друг другу, какая картина предстала перед вами.

Дифференцированная помощь -

Учитель:

Предлагаю вам стать соавторами текста «Разнотравье». Устно допишите его, дополнив 1-2 предложения, используя прилагательные, дополняя его своими прилагательными так, чтобы мы смогли «увидеть» цвета, почувствовать запахи.

Прием «Заверши фразу».

- Мне особенно понравилось задание...;
- Во время занятия я приобрел/научился...;
- У меня получилось...;
- Мне захотелось...;
- Мне хотелось бы еще спросить...;
- Я испытывал(а) трудности...;
- Меня удивило...

Прием «Самоанализ»: знаю, не знаю, надо повторить.

Перепутанная мозаика

- Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные

- Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки
- Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют

«Лови ошибку»

Первые цветы всегда приносят с собой весточку о приближающейся весне. Хрупкие и полупрозрачные подснежники пробиваются из-под снега и наступает оттепель, лес оживает от солнечных лучей, играющих на полянах, в садах и огородах. Затем появляются желтые и голубые крокусы, напоминающие своей формой миниатюрные тюльпаны. Они похожи на самоцветы, рассыпанные по чернеющей земле, между камнями и около старых пней, где, возможно, пережидают зиму ворчливые гномы.

Ранней весной природа нам дарит кусочек ярко-голубого неба, когда расцветают крохотные гиацинты, и осколки солнца, о котором напоминают желтые шапки одуванчиков. Белые ландыши, скрытые огромными сочно-зелеными листьями, появляются уже в начале мая, и это самые долгожданные весенние цветы, букетики которых мы с удовольствием дарим своим друзьям и близким людям, когда счастливы и хотим поделиться хорошим настроением.

Стояло летнее разнотравье в самом разгаре... Всё цвело и зеленело, воздух был пропитан запахами цветов и влажной земли.

У ботаников есть термин - разнотравье. Он обычно относится к цветущим лугам. Разнотравье - это сплетение сотен разнообразных и веселых цветов, раскинувшихся сплошными озерами по поймам рек.

Во всём было лето: в богатой и вольной щедрости зелени, в яркости цветов, в жарком солнечном свете, в глубине тёплого лазурного неба. А солнце продолжало пригревать, трещали кузнечики в траве, аромат цветов и запахи разнотравья кружили голову - щенкам хотелось прыгать, бегать, лаять. К вечеру отправились все вместе в поле за цветами, там такое разнотравье дикое, какие хочешь цветы и цвета.

(И. Алексеев)

П.И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»

Прослушайте отрывок из текста и ответьте на вопросы:

Из предложений утверждений выберите:

а) то, что передает

Прочитайте текст и определите ключевые слова. Объясните правописание выделенных слов.

Устно выразите отношение к содержанию текста.

Выпишите из текста слова, которыми можно озаглавить иллюстрации. Выберите иллюстрацию, опишите ее.

Расскажите в группе содержание текста.

Объясните:

-Чем вам понравился рассказ?

СОВЕТЫ

1. Как выбрать открытку к 8 МАРТА?

Выбрать открытку с любимыми цветами мамы, бабушки.

Или на полях можно добавить рисунки цветочков от руки, сердечек, солнышка, причудливых узоров.

Открытку подобрать красивую, оригинальную или выполнить самостоятельно.

2. Как красиво подписать открытку на 8 марта?

Красиво написать текст, но и содержание поздравления должно быть необычным и красивым - для этого подключите фантазию.

1. Лучше придумать свои слова, искренние от сердца

2. Текст не должен быть слишком длинным.

3. Начать само поздравление можно с фразы:

«С 8 марта, любимая мамочка», «С 8 Марта», либо «Поздравляю с 8 Марта», либо «С Днём 8 Марта», «С Международным женским днем».

4. Мамам, бабушкам нужно выразить свою любовь, показать, как вы их цените и как они Вам нужны.

5. Можно описать их положительные качества. Для этого используйте

эпитеты - умная, красивая, добрая;

сравнения – ты красива, как роза; ты прекрасна, словно роза; как фиалка нежна; пускай глаза сияют звездами.

6. Написать пожелание.

Шаблоны:

- ❖ Пусть март подарит свои улыбки и цветы!
- ❖ В праздник весенний -
Прекрасных цветов.
- ❖ Сегодня всех цветов достойна лучших
Ты, дорогая мамочка моя.
- ❖ Пусть в этот день весенними лучами
Вам улыбнутся люди и цветы.
- ❖ В этот день, весной согретый,
Все цветы, улыбки вам!
- ❖ С теплом! С надеждами! С мимозами!
С прекрасным праздником Весны!

СОВЕТЫ

2. Как выбрать открытку к 8 МАРТА?

Выбрать открытку с любимыми цветами мамы, бабушки.

Или на полях можно добавить рисунки цветочков от руки, сердечек, солнышка, причудливых узоров.

Открытку подобрать красивую, оригинальную или выполнить самостоятельно.

2. Как красиво подписать открытку на 8 марта?

Красиво написать текст, но и содержание поздравления должно быть необычным и красивым - для этого подключите фантазию.

1. Лучше придумать свои слова, искренние от сердца

2. Текст не должен быть слишком длинным.

3. Начать само поздравление можно с фразы:

«С 8 марта, любимая мамочка», «С 8 Марта», либо «Поздравляю с 8 Марта», либо «С

Днём 8 Марта», «С Международным женским днем».

4. Мамам, бабушкам нужно выразить свою любовь, показать, как вы их цените и как они Вам нужны.

5. Можно описать их положительные качества. Для этого используйте

эпитеты - умная, красивая, добрая;

сравнения – ты красива, как роза; ты прекрасна, словно роза; как фиалка нежна; пускай глаза сияют звездами.

6. Написать пожелание.

Шаблоны:

- ❖ Пусть март подарит свои улыбки и цветы!
- ❖ В праздник весенний -
Прекрасных цветов.
- ❖ Сегодня всех цветов достойна лучших
Ты, дорогая мамочка моя.
- ❖ Пусть в этот день весенними лучами
Вам улыбнутся люди и цветы.
- ❖ В этот день, весной согретый,
Все цветы, улыбки вам!
- ❖ С теплом! С надеждами! С мимозами!
С прекрасным праздником Весны!

Словарь эпитетов

Душистый, нежный, благоухающий, волшебный, дивный, диковинный, изумительный,

изысканный, ласковый, невиданный, нежный, прекрасный, прелестный,

роскошный, таинственно прекрасный, удивительный, чистый, чудесный, чудный, яркий,

