

Как проектировать задания, способствующие развитию функциональной грамотности?

Дата проведения: 23.10.2015

Время проведения: 14.00

Цель	1. Понять технологию составления заданий по формированию функциональной грамотности учащихся. 2. Оценить возможности проектирования заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.
Ожидаемые результаты	Учителя осознают технологию и возможности проектирования заданий, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.
Ключевая идея	Умение проектировать задания по функциональной грамотности способствует формированию активной, самостоятельной позиции учащихся, умению решать задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний.
Инструментарий	Материалы для Дневника коучера: рабочий лист, Прием «Шкалирование», раздаточный материал (приложение)
Ресурсы	Папка «Практика в школе»
Аудитория	Группа учителей

Ход коучинга:

Этап	Действия Коуча	Действия участники
Постановка задач и целей <i>3-4 мин</i>	<ul style="list-style-type: none"> «Шкалирование» <p>Оцените по шкале ясности и понимания свои знания, умения по обсуждаемой теме. На шкале от 1 до 10 отметьте, где Вы сейчас находитесь по отношению к идеальному для Вас результату.</p> <p>Почему эта цель важна для Вас? Как Вы поймете, что достигли цели?</p> <p style="text-align: center;">0 10</p>	Оценивают себя по шкале. Принимают участие в беседе.
	<p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему Вы поставили/не поставили себе максимальную оценку? С какой целью Вы пришли на коучинг? На какие вопросы Вы хотели бы получить ответы? 	

	<ul style="list-style-type: none"> Какая проблема, исходя из темы коучинг, является для вас приоритетной? 	
Анализ реальности <i>7 мин</i>	<p>Прием «Лист ожидания» Какого наилучшего результата каждый из Вас ожидает от коучинга «Как проектировать задания, способствующие развитию функциональной грамотности»? Запишите свои ожидания в порядке приоритетности. Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Какого наилучшего результата каждый из Вас ожидает от коучинга? Какие возможности есть у Вас для достижения цели? 	Участники самостоятельно отвечают на вопросы по заполненному «Листу ожидания». Совместное обсуждение результатов.
Поиск решения <i>20 мин</i>	<p>Индивидуальная работа. Прием «Колесо баланса». Беседа (после самостоятельной работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> Проанализируйте: <p>-Назовите низкий уровень (по шкале); почему. -Над каким структурным элементом следует вам работать?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Как вы считаете, для чего нужна задачная формулировка? На что она направлена? -Как вы думаете, необходим ли инструмент проверки? Для чего? -Какие инструменты проверки используете Вы? Над какими видами Вам еще предстоит работать? Каковы основные требования к составлению практико-ориентированных заданий? -Используете ли вы на уроке практико-ориентированные задания? Как часто? -Изменилось ли ваше представление о практико-ориентированных заданиях? - В чем оно заключается? -Что вы поняли после проведенных коучингов и тренингов? 	Участники самостоятельно отвечают на вопросы. Совместное обсуждение результатов.
Составление пошагового плана достижения цели	<p>Прием «Прыжок в ресурсах» (составляется Прыжок в ресурсах) Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> Каков тогда будет Ваш план действий? А что из этого плана Вы можете сделать 	Участники заполняют план действий («Прыжок в ресурсах»). Обсуждают и корректируют план

10 мин	<p>уже сейчас?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Когда конкретно Вы это сделаете? • Что может помешать Вам? • Как это предусмотреть? 	своих действий.
<p>Сопровождение и поддержка во время движения к цели 5 мин</p>	<p>Прием «Возврат к листу ожидания»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назовите те ожидания, которые реализовались? • Что необходимо сделать, чтобы исполнились все ожидания? <p>«Шкалирование»</p> <p>Оцените по шкале ясности и понимания свои знания, умения по теме на конец коучинга.</p> <p style="text-align: center;">0 10</p>	<p>Заполняют лист ожидания.</p> <p>Оценивают себя по шкале.</p> <p>Объясняют причину динамики.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Что Вам помогло продвинуться по этой шкале? • Если нет, тогда что мешает продвижению? • Как это можно изменить? • Как можно продвинуться ещё дальше? • Что было наиболее ценным для вас сегодня, что возьмете для себя? 	

Рабочий лист участника коучинга «Как проектировать задания, способствующие развитию функциональной грамотности?»

Цель: 1. Понять технологию составления заданий по формированию функциональной грамотности учащихся.

2. Оценить возможности проектирования заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся.

Ожидаемые результаты:

Учителя осознают технологию и возможности проектирования заданий, способствующих развитию функциональной грамотности учащихся.

Ход:

Упражнение 1. Приём «Шкалирование»

<p>ЛИСТ ОЖИДАНИЯ</p> <p>1 _____</p>	<p>1. Какого наилучшего результата каждый из Вас ожидает от коучинга «Как</p>
-------------------------------------	---

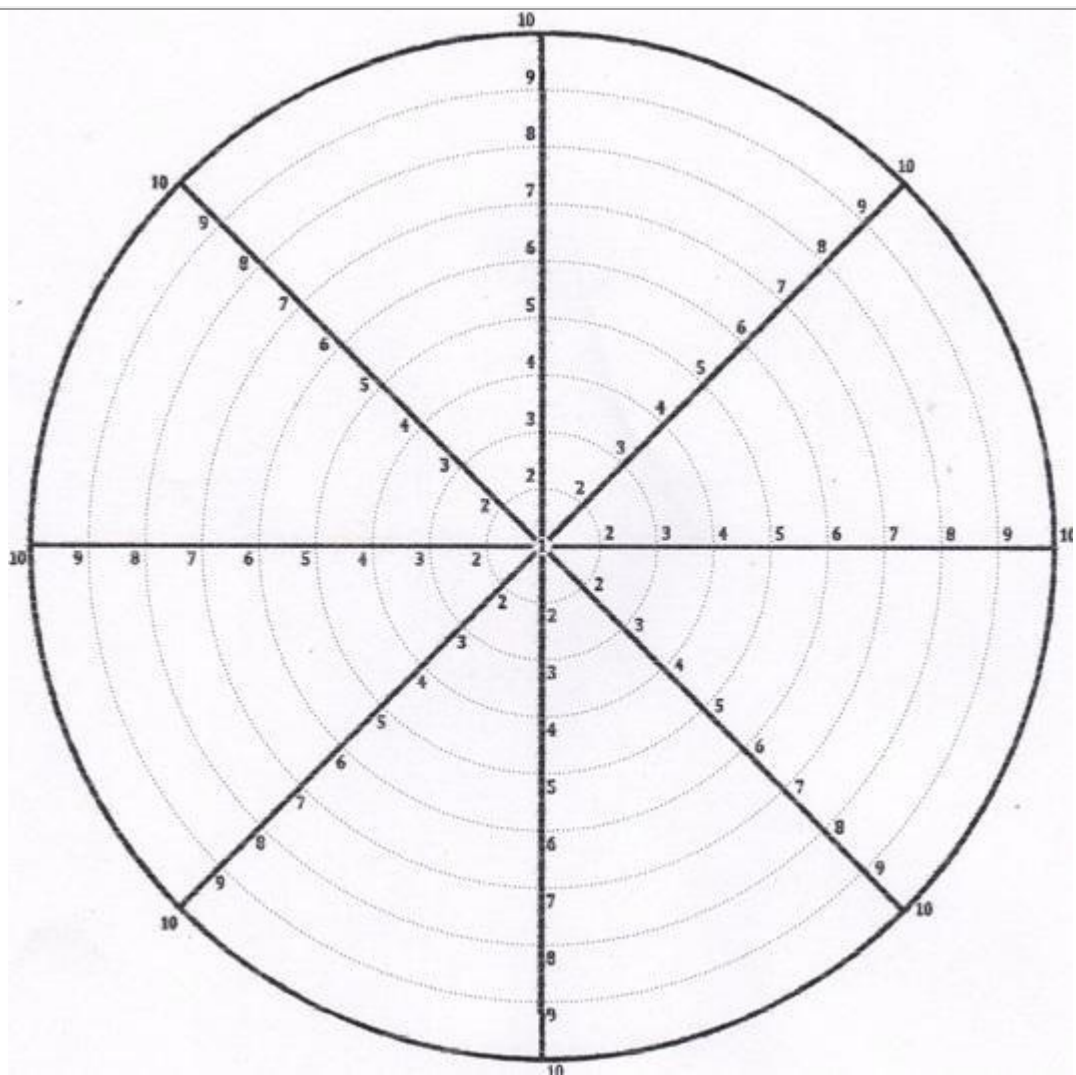
2. _____	проектировать задания, способствующие развитию функциональной грамотности»? Запишите свои ожидания в порядке приоритетности.
3. _____	
4. _____	
5. _____	

Упражнения 2 Прием «Шкала развития»

1 _____ 10	На шкале от 1 до 10 отметьте, где Вы сейчас находитесь по отношению к идеальному для Вас результату.
_____	Почему эта цель важна для Вас?

_____	Как Вы поймете, что достигли цели?

Упражнение 3. Прием «Колесо баланса»



1. Технология - (от греч. искусство, мастерство, умение и учение, наука) - 1. Совокупность приемов и способов получения, обработки или переработки (изменения состояния, свойств, формы) сырья, материалов. 2. Научная дисциплина, разрабатывающая и совершенствующая эти приемы и способы. 3. Описание производственных процессов, инструкции по их выполнению, технологические карты и т. п.

Проанализируйте, как вы владеете технологией составления практико-ориентированных заданий (заданий по ФГ). Для этого

2. Отметьте на колесе баланса все структурные элементы практико-ориентированных заданий. Вначале впишите их в сектора, затем укажите (точкой), на каком уровне владеете (шкала от 0 до 10). Соедините точки.

3. Проанализируйте:

-укажите низкий уровень (по шкале); почему?

-над каким структурным элементом следует вам работать?

Как вы считаете, для чего нужна задачная формулировка? На что она направлена?

Как вы думаете, необходим ли инструмент проверки? Для чего?

<p>Какие инструменты проверки используете Вы? Над какими видами Вам еще предстоит работать?</p> <p>Используете ли вы на уроке практико-ориентированные задания? Как часто?</p> <p>Изменилось ли ваше представление о практико-ориентированных заданиях? В чем оно заключается?</p> <p>Что вы поняли после проведенных коучингов и тренингов?</p>
--

Упражнение 4. Прием «Прыжок в ресурсах» Составление пошагового плана действия

	Давайте представим, что Вам удалось понять технологию составления практико-ориентированных заданий и у Вас есть столько времени, сколько нужно. Каков тогда будет Ваш план действий?
	А что из этого плана Вы можете сделать уже сейчас?
	Когда конкретно Вы это сделаете?
	Что может помешать Вам?
	Как это предусмотреть?
	Кто бы мог поддержать Вас и как? Когда ты попросишь об этой поддержке?

Упражнение 5. Прием «Возврат к листу ожидания»

	Отметьте те ожидания, которые реализовались?
	Что необходимо сделать, чтобы исполнились все ожидания?

Упражнение 6. Прием «Возврат к шкале»

1	10	На сколько шагов Вы продвинулись к достижению наилучшего
---	----	--

	результата?
	Что Вам помогло продвинуться по этой шкале?
	Если нет, тогда что мешает продвижению?
	Как это можно изменить?
	Как можно продвинуться ещё дальше?