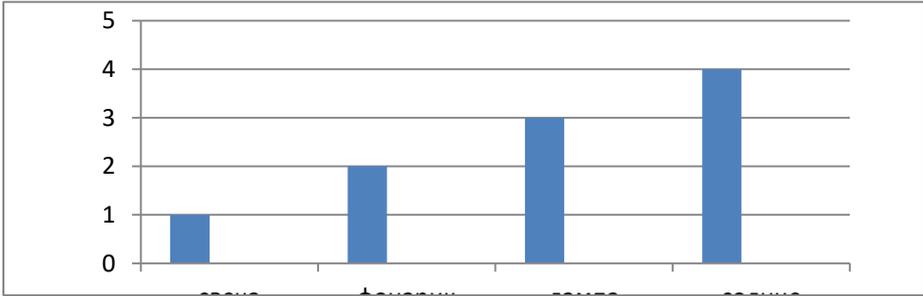


Сквозная тема:		Свет
Школа: школа – лицей № 1 города Экибастуза		
Дата: «24» апреля 2019 г.		ФИО учителя: Мельник Вера Викторовна
Класс: 1 «А» класс.		Количество присутствующих: 26 отсутствующих: 0
Тема урока:		Когда становится темно
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):		
1.5.2.1 понимать, что темнота - это отсутствие света; 1.5.2.2- проводить простейшие эксперименты.		
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> Учащиеся поймут, что такое <i>темнота</i>. Узнают, что темнота исчезает, когда появляется свет. Будут использовать научные термины при выполнении исследовательской работы. 	
Критерии успеха	Школьники поймут, что темнота — это отсутствие света	
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.	
Навыки использования ИКТ	Интерактивная доска. Презентация. « Темнота – свет»	
Предварительные знания	Темнота (тьма) - это отсутствие света, полный мрак.	
Ход урока		
Этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 2 мин	<p>Уч.* Приветствие. «Здравствуйте, дорогие ребята!»</p> <p>Уч.-2* Ребята, когда вы входили в класс, вы на столе брали картинки, на которых изображены источники света. Найдите в группах свой источник и объединитесь в группы.</p> <p>Группы:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">      </div> <p>светлячки звездочки фонарики солнышко лампочки</p> <p>Уч.-3* Ребята, а я вам в подарок приготовила ключевое слово темы нашего урока, но оно рассыпалось. - Попробуйте собрать его. (Темно)</p>	Р.М.-1 (картинки с изображением м света)
II. Актуализация жизненного опыта. Целепол	<p>Слайд -1</p> <p>Уч.-4* А ещё я вам приготовила восточную притчу «СВЕТ И ТЕМНОТА», послушайте пожалуйста её. (Притча на слайде -2)</p> <p>Вопросы и задания: - <u>Почему Солнце не увидело темноты?</u> (потому, что солнце ее</p>	<p>Слайд -1</p> <p>Слайд -2</p>

<p>агание.</p> <p>5 мин</p>	<p>осветило)</p> <p>-А бывает в пещере темно? Да.</p> <p>-Когда? (когда солнца в пещере нет)</p> <p>- Ребята, сегодня тема нашего урока так и будет звучать «Когда становится темно»</p> <p>-О чем спросило человека солнце в начале притчи? (что такое темнота) - <u>это будет цель нашего урока.</u></p> <p>Рубрика «Исследуй». Уч.-5* Ребята, чтобы добиться цели, проведём эксперимент. <u>Для этого приглашается 1-я группа.</u></p> <p>У моих помощников в руках коробка. В ней есть отверстие. <u>Загляните теперь в пещеру вы. Что вы там видите? (темноту)</u></p> <p>-Почему не видно ничего? - А как мы можем увидеть предметы в коробке? - Что поможет увидеть? (Свет.)</p> <p>Уч.-6* Открыть 1 коробку, туда попал свет, и дети видят «лучи солнца».</p> <p>- Если мы не будем открывать коробку, как сделать, чтобы в ней было светло? (Зажечь фонарик и опустить в коробку.)</p> <p>Дети сквозь отверстие рассматривают картинку в коробке. – Почему мы теперь увидели картинку или смогли прочитать слова? (В коробке стало светло.)</p>	<p>Д.М.-1 (коробочки из плотного картона, предметы или картинки по теме урока, фонарики)</p>
<p>Середина урока</p> <p>АМО через исследовательскую деятельность</p>	<p>Уч.-7* Отключите опять фонарик. Что мы видим в коробке? (темноту). - Как мы её получили? (отключили свет)</p> <p>Уч.-8* А где живёт темнота?</p> <p>Вывод-... Слайд 3 Уч.-9* Включите опять фонарики. - Что происходит, когда появляется свет.</p>	<p>Вывод – Слайд -3</p>
<p>15 мин</p>	<p>Вывод-... Слайд -4 <u>РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ. СТР. 78-79</u> Уч.-10* <u>Какую работу нам необходимо выполнить?</u> Сравнить рисунки. - Какие предметы есть в комнате, изображённой на первой картинке? - Почему этих предметов не видно на втором рисунке? - Какой вывод можно сделать?</p> <p>Вывод-... Слайд -5 Уч.-11* 1. Как сделать так, чтобы в комнате стало светло? (включить</p>	<p>Вывод – Слайд -4</p> <p>Учебник: Когда становится темно, с. 78—79. Рабочая тетрадь: Рабочий лист 53. "Когда</p>

<p>1 мин</p> <p>5 мин</p>	<p>искусственный источник света).</p> <p>2. А как создать темноту в светлой комнате? (Закрывать окна плотным материалом)</p> <p>Уч.-12*</p> <p>Ребята, вы сегодня молодцы, путем исследований, вы ответили на все проблемные вопросы. А самое главное мы добились цели урока.</p> <p>У нас остался вопрос, где вам нужно подумать. (стр. 79)</p> <p>Физминутка: Приложение -1. <i>Слайд -6</i></p> <p>Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться)</p> <p>К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)</p> <p>Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется. (Хлопать в ладоши. Улыбаться)</p> <p>Уч.-13* Ребята, очень много говорили. Много сделали выводов, а теперь пора показать свои знания.</p> <p>Я сегодня приготовила вам интересную информацию, но у меня теперь пропали некоторые слова, - Поможете мне их восстановить.</p> <p>К-1 Заполните пропуски. (Приложение -1) (проверка по ключу) <i>Слайд -7</i></p> <p>Исследовательская работа.</p> <p>Пронаблюдаем за различными источниками света и составьте диаграмму «Что даёт нам больше света». Перед вами свеча, фонарик, лампа, солнце. Покажите на диаграмме по мере возрастания различные источники света. Сравните. Сделайте вывод.</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Источник света</th> <th>Уровень яркости (по шкале 0-5)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Свеча</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Фонарик</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Лампа</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Солнце</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>     <p>Каждая группа защищает свою диаграмму.</p>	Источник света	Уровень яркости (по шкале 0-5)	Свеча	1	Фонарик	2	Лампа	3	Солнце	4	<p>становится темно", с. 55. Рабочий лист 54. "Отсутствии света", с. 56.</p> <p><i>Слайд -6</i></p> <p>Карточка -1</p> <p><i>Слайд -7</i></p>
Источник света	Уровень яркости (по шкале 0-5)											
Свеча	1											
Фонарик	2											
Лампа	3											
Солнце	4											
<p>Конец урока</p> <p>рефлексия</p>	<p>Рефлексия «Маяк»</p>											

	 <p>- Ребята, у вас на столе лежат картинки: маячок, солнышко и звёздочка. Кто сегодня в какой роли себя чувствовал? Выберите картинку.</p> <p style="text-align: center;">Урок окончен. Спасибо.</p>	Слайд -8
Критерии успеха	Ответы Темноту нельзя измерить, потому что её не существует. Понятие темноты необходимо для изучения света как физического явления.	
Включи свет! Напомните, что темнота исчезает, когда зажигают свет. Предложите пройти по лабиринту от выключателей к разным источникам света	Ответ Темнота - это отсутствие света. • Учащиеся понимают, когда нужна темнота. Отметь картинки. Учащиеся отметят картинки, где нужна темнота. Обратите внимание на тех, кто будет испытывать затруднения при выполнении задания. В индивидуальной форме объясните данным учащимся ещё раз, что люди и животные наиболее активны в светлое время суток	Физкультминутка Вот как солнышко встает, Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться) К ночи солнышко зайдет Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки. Руки опустить на пол) Хорошо, хорошо, Солнышко смеется. А под солнышком нам Весело живется. (Хлопать в ладоши. Улыбаться)

Приложение -1

К-1 Заполните пропуски.

1. Свет мы можем _____.
2. Свет невозможно _____.
3. Источники света бывают _____ и _____.
4. Главный естественный источник света на Земле – это _____.
5. Темнота наступает там, куда не проникает _____.
6. Темнота - это _____.
7. Когда появляется свет, темнота _____.