

Раздел:6.4А Экология и устойчивое развитие		Школа: ГУ « Специализированная школа-лицей № 1 для одарённых детей г. Экибастуза»					
Дата		ФИО учителя: Астафьева С.В.					
Класс:6а		Количество присутствующих:					
		Отсутствующих:					
Тема урока		Переход энергии и веществ в экологической пирамиде					
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	6.6.1.3 объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде						
Цели урока	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • Объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде • Анализировать причины потери энергии каждым звеном пищевой цепи 						
Критерии оценивания	Объясняет переход энергии и веществ в экологической пирамиде Анализирует причины потери энергии каждым звеном пищевой цепи						
Языковые цели	Учащиеся могут: <ul style="list-style-type: none"> • устно объяснять переход энергии и веществ в экологической пирамиде Лексика и терминология, специфичная для предмета: экологическая пирамида, переход энергии и веществ Полезные выражения для диалогов и письма: При передаче в экосистеме энергия...						
Привитие ценностей	Привитие ценностей осуществляется через групповую работу, совместная групповая работа – понимание ответственности за результат						
Межпредметные связи	Математика – расчет потери энергии						
Предыдущее обучение	5.6.1.3 объяснять влияние экологических факторов на функционирование экосистем						
План							
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы				
Начало урока 5 мин	Проверка пройденного материала Задание 1. Определите функциональную роль в экосистеме следующих организмов: а) аскарида; б) волк; в) гнилостная бактерия; г) дятел; д) жук-навозник; е) жук-олень; ж) ель; з) клещ; и) подосиновик; к) сосна; л) сосновая пяденица; м) хлорелла; н) ястреб. <table border="1" data-bbox="363 1787 1034 1975"> <tr> <td style="text-align: center;">Дескрипторы Обучающийся</td> </tr> <tr> <td>Определяет продуценты</td> </tr> <tr> <td>Определяет консументы</td> </tr> <tr> <td>Определяет редуценты</td> </tr> </table> Актуализация знаний «Миллион томов, а не четыре Нужны, чтоб в красках описать		Дескрипторы Обучающийся	Определяет продуценты	Определяет консументы	Определяет редуценты	Презентация
Дескрипторы Обучающийся							
Определяет продуценты							
Определяет консументы							
Определяет редуценты							

Дополнительная информация

<p>Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащихся?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Все учащиеся: знают значение энергии в пищевых цепях Большинство учащихся: понимают закон передачи энергии или «Правило 10%» Некоторые учащиеся: смогут решить экологические задачи самостоятельно</p>	<p>Оценивание уровней способностей при выполнении заданий 2 и 3. Задание в группах взаимооценивание по дескрипторам.</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности в в ходе выполнения заданий.</p>