

**Полилингвальный подход к  
обучению языку в  
современной школе**

## Цель:

- **Узнать, как осуществлять полилингвальный подход к обучению языковых дисциплин.**

**Прием**

**«ШКАЛИРОВАНИЕ»**

# Таблица-синтез

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА	ТОЛКОВАНИЕ	ВЫПИСКИ ИЗ ТЕКСТА
	(СВЯЗАННЫЕ С КЛЮЧ. СЛОВАМИ)	(ПОЧЕМУ ЭТА ЦИТАТА ВАЖНА? )

**Презентация**

**ТАБЛИЦ**

**БЕСЕДА**

# Пирамида логических уровней

**1 уровень – окружение.** Вопрос – где?

- Ответьте, когда вы планируете достичь цели, где это будет, кто будет рядом с вами (близкие, коллеги и т.д.)

**2 уровень – действие.** Вопрос – что делать?

- Какие шаги вы станете совершать, достигнув цели? Что будете делать в том окружении, о котором говорили ранее?

**3 уровень – способности.** Вопрос – как?

- Какими навыками и способностями вам необходимо обладать, чтобы достичь цели? Какие из них у вас уже есть, а какие требуют развития?

**4 уровень – ценности.** Вопрос – почему это важно?

- Что важного и ценного вы получите, достигнув этой цели? Что ценного принесут в вашу жизнь полученные навыки и опыт? Как изменится ваша жизнь, когда вы достигните цели?

**5 уровень – идентификация.** Вопрос – кто?







- **Полилингвальное обучение**  
- **целенаправленный**  
**процесс приобщения к**  
**мировой культуре**  
**средствами нескольких**  
**языков.**

- **Поликультурная личность**- это индивид с развитым лингвистическим сознанием, обладающий ярким художественно-эстетическим сознанием, мышлением, воображением, утончёнными чувствами, тягой к прекрасному.

- Полилингвальный подход к обучению языку в современной школе представляет собой **содружество лингвистических дисциплин, основанное на межъязыковой интеграции** и закладывающее основу для формирования личности ученика-полилингва как субъекта познания.

- Суть **интегрированного подхода** в обучении заключается в выявлении связей между, казалось бы, разрозненными предметами, и приведение их к общему, а значит эталонному виду. И через их органическую реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира.

- **Обучение языкам должно проходить взаимосвязано и параллельно, то есть в полилингвистической системе, что будет способствовать обогащению учащихся не только новыми знаниями по предмету, но и новым познавательным опытом.**

- **Системно-деятельностный подход** направлен на развитие личности через формирование совокупности универсальных учебных действий.

**Прием**

**«ШКАЛИРОВАНИЕ»**

## *Приём "Телеграмма"*

- **Кратко написать пожелание коллегам других школ с точки зрения изученного, обсуждаемого на коучинге.**