

**Полилингвальный подход к
обучению языку в
современной школе**

Цель:

- **Узнать, как осуществлять полилингвальный подход к обучению языковых дисциплин.**

Прием

«ШКАЛИРОВАНИЕ»

Таблица-синтез

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА	ТОЛКОВАНИЕ	ВЫПИСКИ ИЗ ТЕКСТА
	(СВЯЗАННЫЕ С КЛЮЧ. СЛОВАМИ)	(ПОЧЕМУ ЭТА ЦИТАТА ВАЖНА?)

Презентация

ТАБЛИЦ

БЕСЕДА

Пирамида логических уровней

1 уровень – окружение. Вопрос – где?

- Ответьте, когда вы планируете достичь цели, где это будет, кто будет рядом с вами (близкие, коллеги и т.д.)

2 уровень – действие. Вопрос – что делать?

- Какие шаги вы станете совершать, достигнув цели? Что будете делать в том окружении, о котором говорили ранее?

3 уровень – способности. Вопрос – как?

- Какими навыками и способностями вам необходимо обладать, чтобы достичь цели? Какие из них у вас уже есть, а какие требуют развития?

4 уровень – ценности. Вопрос – почему это важно?

- Что важного и ценного вы получите, достигнув этой цели? Что ценного принесут в вашу жизнь полученные навыки и опыт? Как изменится ваша жизнь, когда вы достигните цели?

5 уровень – идентификация. Вопрос – кто?





- **Полилингвальное обучение**
- **целенаправленный**
процесс приобщения к
мировой культуре
средствами нескольких
ЯЗЫКОВ.

- **Поликультурная личность**- это индивид с развитым лингвистическим сознанием, обладающий ярким художественно-эстетическим сознанием, мышлением, воображением, утончёнными чувствами, тягой к прекрасному.

- Полилингвальный подход к обучению языку в современной школе представляет собой **содружество лингвистических дисциплин, основанное на межъязыковой интеграции** и закладывающее основу для формирования личности ученика-полилингва как субъекта познания.

- Суть **интегрированного подхода** в обучении заключается в выявлении связей между, казалось бы, разрозненными предметами, и приведение их к общему, а значит эталонному виду. И через их органическую реальную связь дать ученикам представление о единстве окружающего нас мира.

- **Обучение языкам должно проходить взаимосвязано и параллельно, то есть в полилингвистической системе, что будет способствовать обогащению учащихся не только новыми знаниями по предмету, но и новым познавательным опытом.**

- **Системно-деятельностный подход** направлен на развитие личности через формирование совокупности универсальных учебных действий.

Прием

«ШКАЛИРОВАНИЕ»

Приём "Телеграмма"

- **Кратко написать пожелание коллегам других школ с точки зрения изученного, обсуждаемого на коучинге.**