

<p>Раздел долгосрочного плана:</p> <p>8.4 С Наследственность и изменчивость</p> <p>Дата:</p> <p>Класс:</p>	<p>Школа: ГУ «Специализированная школа-лицей №1 для одаренных детей города Экибастуза»</p> <p>ФИО учителя: Фомич О.В.</p> <p>Количество присутствующих:</p> <p>Отсутствующих:</p>
Тема урока	Роль наследственности и изменчивости в эволюции
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)	8.2.4.1 аргументировать роль наследственности и изменчивости в эволюции
Цели урока	<p>Учащиеся могут:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объяснить значение терминов «наследственность» и «изменчивость». 2. Определить роль наследственности и изменчивости в эволюции живых организмов.
Критерии оценивания	<p>Объяснено значение терминов «наследственность» и «изменчивость».</p> <p>Определена роль наследственности и изменчивости в эволюции живых организмов.</p>
Языковые цели	<p>Учащиеся могут:</p> <p>Описать разницу между наследственными и ненаследственными признаками, задавать вопросы и вносить предложения, связанные с планированием исследования.</p> <p>Лексика и терминология, специфичная для предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наследственная/ненаследственная изменчивость • связь, корреляция, отношение • исследование, переменные, данные • диаграмма, скаттерграмма, график • измерять, открывать, отмечать <p><u>Серия полезных фраз для диалога/письма:</u></p> <p>Как мы можем выяснить/открыть /обнаружить, существует ли связь/корреляция между X и Y?</p> <p>Во-первых/далее/затем _____ мы/наша _____ группа измерила/открыла/отметила/обнаружила, что...</p> <p>График/скаттерграмма показывает, что X _____</p> <p>X изменяет Y, в то время как (вариация) Z (вариация _____)</p>

Привитие ценностей	<p>Данный урок направлен на развитие ценностей академической честности, сплоченности и умения работать в команде, ответственности и лидерства.</p> <p>Привитие ценностей осуществляется посредством установления правил работы в группе, оказания поддержки менее способным учащимся.</p>
Межпредметные связи	Связь с географией при рассмотрении распространения живых организмов в природе.
Предварительные знания	Учащиеся должны уметь различать дикие и культурные растения из курса «Естествознание». Из курса «Рост и развитие» 8 класса, знают о способах размножения растений. Активизация уже имеющихся знаний осуществляется через обсуждение мультфильма.

Ход урока

Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке	Ресурсы
Начало урока 0-5	1. Вызов. Учащиеся просматривают мультфильм «Лиса и журавль» (отрывок). С учащимися организуется беседа о том, почему животные разные. Почему, несмотря на одного предка, они изменились в ходе эволюции. При чем тут наследственность и изменчивость.	Мультфильм «Лиса и журавль» https://www.youtube.com/watch?v=XoVgQVRSjF8
5-8	2. Вызов с помощью приема «Анализ картинки». Учащиеся рассматривают различные виды божьих коровок и высказывают мысли об их сходстве и причинах различия. Учащиеся должны прийти к выводу, что данные виды божьих коровок имеют признаки сходства, но в связи с различной средой обитания окраска различная.	Учебная презентация (слайд 3)
8-10	3. Целеполагание. Совместно с учащимися формулируются цели урока: 1. Объяснить значение терминов «наследственность» и «изменчивость». 2. Определить роль наследственности и изменчивости в эволюции живых организмов.	Учебная презентация (слайд 4)

<p>Середина урока</p> <p>10-12</p>	<p>4. Изучение нового материала</p> <p>Задание № 1 Учащиеся в парах или индивидуально, используя рисунки слайдов № 5-7, формулируют определение термину наследственность.</p> <p>Рассматривая рисунки слайда № 8-9, учащиеся дают определение термину изменчивость.</p>	<p>Учебная презентация (слайд 5-7)</p> <p>Учебная презентация (слайд 8-9)</p>
<p>12-20</p>	<p>Задание № 2</p> <p>Учащиеся в группах или парах проводят исследование на тему: «Почему у птицы такой клюв?»</p> <p>Каждая группа учащихся получают посуду с семенами, пустую емкость, секундомер, пару тупых пинцетов и острых пинцетов. Они захватывают семена пинцетами, чтобы увидеть, сколько семян они могут перетащить в пустой стакан за определенное время. Учащиеся повторяют данное исследование три раза. Предложить учащимся нарисовать вид клюва и составить таблицу по результатам своего исследования.</p>	<p>Лабораторное оборудование</p> <p>Формативное оценивание</p> <p>Дидактический материал _ теоретический материал</p>
<p>20-25</p>	<p>Задание № 3</p> <p>Учащиеся обсуждают результаты исследования и делают предположения, какой вид клюва будет обладать лучшими условиями для выживания.</p>	<p>Учебная презентация (слайд 10)</p> <p>Учебная презентация</p>
<p>25-30</p>	<p>Задание № 4</p> <p>«Биологическая галерея»</p> <p>Учащиеся в парах или группах описывают биологические процессы (наследственность и изменчивость), изображенные на рисунках, которые развешены по кабинету (учащиеся должны приводить аргументы о роли наследственности и изменчивости в эволюции).</p>	<p>Приложение 1.1</p>

<p style="text-align: center;">30-38</p>	<p>Задание № 5.</p> <p>Учащиеся выполняют задания различного уровня для закрепления пройденного материала</p> <p>Взаимооценивание</p> <p>Дополнительное задание (для способных учащихся).</p> <p>Предложить учащимся порассуждать, привести аргументы по поводу животных, изображенных на картине Иеронимуса Босха.</p>	
<p style="text-align: center;">Конец урока 38-40</p>	<p>5. Рефлексия: «Мысль урока одним предложением» (учащиеся 1 предложением сформулировать, что узнали на уроке).</p> <p>6. Домашнее задание: составить рассказ на 30 секунд (в течение 30 секунд учащиеся должны уметь рассуждать о роли наследственности и изменчивости в эволюции).</p>	
<p style="text-align: center;">Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p style="text-align: center;">Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p style="text-align: center;">Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>На уроке используется учебная информация с учетом различных типов восприятия информации. На этапе закрепления менее способным учащимся предлагаются различные подмости. В конце урока учащиеся выполняют дифференцированные задания.</p>	<p>Формативное оценивание ранее полученных знаний на основе просмотренного мультфильма. Диагностическое оценивание на этапе вызова с определением зоны ближайшего развития. На этапе осмысления учащиеся оцениваются по критериям, которые позволяют оценить навык сравнения</p>	<p>Соблюдение правил техники безопасности в кабинете в ходе урока.</p>

	объектов.	
--	-----------	--